**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА БУЗУЛУКА**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА»**

ЗА 2024 ГОД





БУЗУЛУК

2024

Введение

**Методическая тема 2024 года**: «Совершенствование качества образования: обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ» (1-й год).

**Цель:** реализация муниципальной образовательной политики, направленной на обеспечение высокого качества услуг всех уровней общего образования посредством создания единого методического и информационного пространства, обеспечивающего взаимодействие субъектов муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

**В 2024 учебном году основными задачами были:**

* оказание методической поддержки по успешной реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; образовательных программ общего образовании, в том числе адаптированных;
* активизация работы по развитию творческого и инновационного потенциала педагогов, по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
* создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, курсовую подготовку, аттестацию;
* оказание методической поддержки по реализации метапредметного подхода во взаимодействии педагогов и обучающихся как нового ресурса повышения качества образования;
* поддержка молодых специалистов и развитие муниципальной системы наставничества;
* оказание методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур;
* оказание методической помощи педагогическим и управленческим кадрам в использовании современных технологий, в том числе цифровых.
* оказание методической помощи в организации «горизонтального обучения» как формата непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Поставленные задачи решались через реализацию основных направлений деятельности МКУ г. Бузулука «ЦРО»: информационно-аналитическое, организационно-методическое, консультационное.

Результаты выполнения этих задач изложены ниже.

**Характеристика образовательной системы города Бузулука**

В городе Бузулуке функционирует 40 образовательных организаций. Из них:

* 13 образовательных организаций общего образования,
* 25 образовательных организаций дошкольного образования,
* 2 образовательные организации дополнительного образования детей,

В образовательных организациях работало 1656 сотрудников, из них 953 педагога.

Доля педагогов с высшим педагогическим образованием составляет 73 %. Средний возраст педагогов- от 43 до 44 лет. 20 % педагогов старше 55 лет, из них 11,5 -пенсионного возраста, что на 1,5 % больше, чем в 2023 году.

49 % педагогов со стажем работы выше 20 лет.

 Сохраняющуюся потребность в большем количестве педагогов-специалистов подтверждают высокие показатели вакансий (по данным отчета на 01.09.24 -23). На сегодняшний день вакансии, как правило, закрываются за счет увеличения нагрузки педагогов, привлечения внутренних и внешних совместителей. На 01.09.2024 года в ОО 27 специалистов преподают предметы, не соответствующие полученному диплому. Кадровый дефицит вызван сочетанием разнообразных процессов, среди которых – общее старение педагогических кадров, обусловливающее их объективное выбытие, а также маленькое количество молодых специалистов. (со стажем работы до 3 лет- 64 человека, со стажем работы до 3 лет 64 человека в 2023 г, 75 человек в 2022)

Пути решения проблемы кадрового дефицита:

 Проведение профориентационной работы на педагогическую деятельность, в том числе за счет целевого набора, по которому есть возможность обучаться по 4 человека ежегодно. Так, на сегодняшний день по договору о целевом обучении обучается 9 человек. По условиям договора они должны отработать в муниципалитете 5 лет. Три выпускника 2024 года, к сожалению, не пришли в школы города, предпочли выплатить штраф за невыполнение условий договора. В 2024 году не был заключен ни один договор. По новым условиям с 1 мая 2024 года стороны смогут подписать договор только после зачисления абитуриента — также в рамках квоты приема. Крайний срок заключения договора — 1 сентября. Абитуриент сможет подписать один договор с одним заказчиком и для одного вуза. Это существенное ограничение: в прошлом у абитуриента было больше шансов на зачисление по целевому.

 О возможности поступления на целевое обучение необходимо проводить разъяснительную работу с будущими выпускниками и их родителями педагогам, классным руководителям.

 С 1 сентября на базе трех школ (СОШ 3, 4, 13) продолжают функционировать педагогические классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Количество обучающихся | Профильная программа внеурочной деятельности |
| 1 | СОШ № 3 | 9 | «Социально-педагогический класс»- 34 ч |
| 2 | СОШ № 4 | 12 | «Основы педагогики»- 34 ч«Основы психологии»- 34 ч. |
| 3 | СОШ № 13 | 6 | «Основы педагогики и психологии» - 34 ч. |
|  | **ИТОГО** | **27** |  |

К сожалению, в 2024-2025 году проект только получил продолжение в 11 классах, набора 10 классов нет.

1. Реализация региональных проектов.
	1. Региональный проект «Современная школа».

 **Реализация целевой модели наставничества**

 Одним из важных направлений работы МКУ г. Бузулука «ЦРО» стало развитие наставничества педагогических кадров. В текущем учебном году ОО города предоставили отчеты по внедрению и реализации целевой модели наставничества за 2020-2024 гг.

 В течение 2024 года работа по внедрению Целевой программы наставничества вышла на качественно новый уровень. В ОО города Бузулука существует проблема обновления кадрового корпуса и повышения профессионального мастерства молодых педагогических работников до уровня, необходимого для успешной реализации новых образовательных стандартов, поэтому начинает активно развиваться взаимодействие «опытный педагог – молодой педагог». Участниками данного процесса являются педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва; педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности, в том числе желающие овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д. В каждом ОО акцент был сделан именно на то направление наставничества, которое востребовано в данном педагогическом коллективе в данный момент.

 На базе МОАУ «СОШ № 1 имени Басманова В.И» с 2020 по 2024 гг. функционировала региональная площадка по реализации целевой модели наставничества по направлению «Учитель–учитель» (руководитель Николаева Н.В., заместитель директора). В 2024 году подведены итоги и обобщен опыт работы площадки. Ведущей методической идеей площадки являлась формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников, наставников молодых специалистов, посредством включения их в практику организации наставнической деятельности.

На муниципальном уровне созданы и успешно функционировали Клуб молодого педагога на базе МОБУ «СОШ № 4», на базе МДОБУ «Детский сад № 18 комбинированного вида» площадка по теме «Школа молодого воспитателя», в рамках деятельности которых в течение года с молодыми педагогами были проведены мероприятия, направленные на успешную адаптацию, повышение их профессиональной компетенции. Целью их деятельности было создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности молодых педагогов, стимулирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

 По итогам проведенного мониторинга по реализации наставничества получены следующие выводы: участники реализации программы воспринимают наставничество как ресурс для раскрытия потенциала педагога. Точечная работа по компенсации конкретного дефицита дает быстрый результат для учителя и вполне устраивает как наставляемого, так и наставника. Сонаставничество компенсирует профессиональные дефициты по подготовке к участию в конкурсе, конференции, олимпиаде и также оценивается положительно. В основном в ОО реализуются формы наставничества «учитель-учитель» и «учитель-ученик». Необходимо внедрять и активно развивать форму наставничества «ученик-ученик»: это поможет снизить у детей уровень личной тревожности, улучшить эмоциональное состояние, пробудить желание повысить успеваемость. Одаренные дети смогут мотивировать друг друга на дальнейшее развитие.

 **−Создание единого научно-методического пространства**

Одним из важнейших направлений оптимизации образовательной сети города Бузулука является организация деятельности муниципальных опорных школ. Опорное образовательное учреждение является базой для проведения методической работы с педагогами, воспитателями, руководителями образовательных учреждений, методических объединений с целью успешного решения задач, стоящих перед системой образования города. В 2024 году на успешно работали опорные школы:

* на базе «МОАУ «СОШ № 3» по теме «Музей школы как центр патриотического воспитания в школе»;
* на базе МОБУ «ООШ № 5» по теме «Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в школе»;
* на базе МОАУ «СОШ № 8» по теме «Современная детско- подростковая литература для современной школы. Опыт работы по формированию читательской грамотности»;
* на базе МОБУ «НОШ №11» по теме «Орлята России»;
* на базе МОАУ «СОШ № 13» по теме «Муниципальный центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей»;
* на базе МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 4» по теме «Мир головоломок: от простого к сложному»;
* на базе МДОАУ «Детский сад № 10 комбинированного вида» по теме «Педагог-наставник ДОУ»;
* на базе МДОБУ «Детский сад № 21 комбинированного вида» по теме «Инклюзивное дошкольное образование»;
* на базе МБУДО «Центр детского творчества «Радуга» по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
* на базе МБУДО «Центр детского творчества «Радуга» по теме «Муниципальный опорный центр дополнительного образования (МОЦ)».

Руководители представили отчет о работе площадок по итогам 2023-2024 учебного года. Работа площадок признана удовлетворительной. Важным результатом деятельности опорных школ стала не только активизация взаимодействия руководителей, педагогов, но и школьников всех образовательных учреждений.

 В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность. Качество образования начального, основного и среднего образования. — это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самой образовательной организации, а также деятельность каждого педагога и администрации в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Важной составляющей повышения эффективности реализации ФГОС является развитие профессиональной компетентности педагога.

 Городские методические объединения учителей в структуре методической службы города Бузулука являются наиболее оперативной формой непрерывного педагогического образования.

В 2023-2024 учебном году работало 16 методических объединений учителей-предметников. Под руководством опытных педагогов содержание работы строилось в соответствии с приоритетными направлениями методической работы: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; обеспечение профессионального роста педагогов; изучение и анализ проведенных региональных контрольных работ и ВПР, освоение нового содержания современных технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету; обобщение передового опыта педагогов.

На заседаниях ГМО были проанализированы итоги участия обучающихся города во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях, рассмотрены сравнительные результаты мониторинговых исследований в рамках регионального проекта в 4--8 классах по всем предметам, сравнительные итоги ВПР в 4—8 х, 9-11кл классах, итоги ОГЭ и ЕГЭ в2024 году.

В целях совершенствования работы педагогов по подготовке выпускников к ГИА опытом работы делились учителя- эксперты, прошедшие курсы по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

 Учителя города приняли участие в работе межмуниципального центра методического сопровождения - ММЦ г. Бузулука: посещали открытые уроки, мастер-классы опытных учителей. Опыт образовательных организаций и отдельных педагогов города, демонстрирующий профессиональный подход, готовность к инновационной деятельности, наличие опыта по актуальным проблемам современного образования, был представлен не только на городских методических мероприятиях, но и областных семинарах и получил высокую оценку коллег.

 Так, учитель английского языка МОАУ «СОШ № 10» Черноусова Т.Н. провела методическую консультацию для молодых специалистов «Оценка достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» для учителей иностранного языка (молодых специалистов); Егина Е.А., учитель информатики МОАУ «Гимназия № 1 имени Романенко Ю.В», провела мастер-класс «Алгоритмы обработки строк в решении задач ЕГЭ по информатике» для учителей информатики.

В целях изучения запросов и оказания методической помощи педагогическим работникам в мае 2024 года проведен опрос руководителей ГМО и педагогов ОО о работе городских и школьных методических объединений. В опросе приняли участие 9 (из 17) руководителей городских методических объединений (педагогов дополнительного образования, учителей русского языка и литературы, иностранного языка, информатики, физической культуры, географии, биологии, технологии, ОБЖ); 199 педагогов (35 %). В результате определены основные направления деятельности по системному методическому сопровождению педагогов города. Наряду с положительными достижениями в работе ГМО остаются отдельные недостатки. По мнению руководителей городских методических объединений, недостаточно активно организуется методическое сопровождение таких направлений в работе учителей-предметников как реализация программы воспитания, организация наставничества внутри ГМО; нечасто используются активные формы проведения заседаний ГМО, такие как мастер-классы, конференции. Редко проводятся открытые уроки на уровне муниципалитета, организация внутришкольного обучения по вопросам повышения качества образовательного процесса, организация взаимодействия и горизонтального обучения педагогических работников на основе обменаопытом и др.

Таким образом, необходимо с руководителями ГМО и ШМО предусмотреть обсуждение вопросов по дальнейшему оформлению аналитических материалов, а также необходимо пересмотреть формат проведения заседаний ГМО и ШМО, включая разнообразные практические занятия, круглые столы по обмену опытом, мастер-классы, открытые уроки, открытые консультации и т.п.

**−Обеспечение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций**

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательной организации является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47).

В рамках проекта «Современная школа» промежуточные результаты выполнения мероприятий по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников путем повышения квалификации по плану на 2024 год должно быть охвачено обучением 79,1 %, педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций города Бузулука.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников в 2024 году осуществлялась в соответствии с перспективными планами образовательных учреждений, планом образовательных услуг центра непрерывного повышения педагогического мастерства Оренбургской области.

Координационно-методическую работу по реализации годового плана повышения квалификации педагогических кадров осуществляют методисты ЦРО. В образовательных организациях контроль за повышением квалификации осуществляется заместителями директора. Планы-графики прохождения курсов имеются в каждой организации и составлены с учетом образовательных потребностей педагогических работников данного коллектива.

Всего за 2024 год в ОО, ДОО, ОДОД повысили свою квалификацию 820 человек (77,95 %).

В общеобразовательных организациях прошли обучение - 503 (79,46 %) человека из них: 472 педагогических работников и 31 (51,67 %) руководящие кадры.

В дошкольных образовательных организациях прошли обучение 273 (74,59%) человек.

В организациях дополнительного образования детей прошли обучение-44 (83,02 %) человека из них 41 педагогических работников и 3 руководящих кадров.

Основные направления курсовой подготовки в 2024 года:

* Подготовка специалистов образовательных организаций, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации;
* Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации;
* Подготовка специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ для работы в пунктах проведения экзамена;
* Информационная безопасность детей;
* Реализация системы наставничества педагогических работников;
* Профилактика экстремизма, терроризма;
* Использование высокотехнологичного оборудования и современных технологий при реализации образовательных программ;
* Содержание и методика преподавания в условиях реализации требований ФГОС;
* Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в ОО;
* Ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи классного руководителя;
* Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО;
* Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО;
* Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение;

Следует отметить, что практически не обучаются педагоги на курсах по работе с одаренными детьми (всего 2 педагога прошли обучение по работе с одаренными детьми)

В целом работу по повышению квалификации педагогических кадров в школе считать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы с кадрами необходимо:

- продолжить мониторинг прохождения курсов педагогических кадров;

- организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;

- организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;

- создать благоприятные условия для педагогического роста

**−Аттестация педагогических кадров образовательных учреждений**

Всего аттестованы в ОО города на высшую категорию 230 педагога (2023 г. – 202 чел.), на первую – 225 чел. (2023 г. – 237 чел.). Таким образом, 79,4% педагогов имеют квалификационную категорию. По сравнению с 2023 г. количество аттестованных увеличилось на 1,8%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2022-2023 уч.г. | 2023-2024 уч.г. | 2024-2025 уч.г. |
| Чел. | % | Чел.  | % | Чел.  | % |
| Высшая категория | 182 | 31,8 | 202 | 35,7 | 230 | 40,1 |
| Первая категория | 260 | 45,5 | 237 | 41,9 | 225 | 39,3 |
| Итого: | 442 | 77,2 | 439 | 77,6 | 455 | 79,4 |

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилась доля учителей с высшей категорией на 4,4% с 35,7% до 40,1%. Все это свидетельствует о повышении уровня квалификации педагогов ОО города Бузулука.

С 1 октября 2024 года вступил в силу административный регламент предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Оренбургской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом министерства образования Оренбургской области от 12 сентября 2024 года № 01-21/1524).

Второй год заявления на аттестацию принимаются только через портал Госуслуг. В 2024 году в аттестационную комиссию министерства образования Оренбургской области было подано всего 220 заявлений на первую и высшую квалификационные категории: 127 заявлений от педагогов общеобразовательных организаций (далее ОО), 16 от педагогов организаций дополнительного образования (далее – ОДО), 57 заявлений от педагогов дошкольных образовательных организаций. Из них – на первую квалификационную категорию – 120 заявлений (63 – от ОО, 6 – от ОДО, 31 – от ДОО), на высшую квалификационную категорию – 100 заявлений (64 – от ОО, 10 – от ОДО, 26 – от ДОО).

Наиболее качественную методическую поддержку при подготовке документов на аттестацию оказывают в ОО №№ 1, 6, 8, ЦДТ «Радуга». Качество методической поддержки наименее продуктивно в НОШ № 11.

*К числу наиболее частых ошибок и недостатков при оформлении заявлений относятся*:

- неправильное название образовательной организации: название указано не в соответствии с Уставом;

- неправильное указание сроков предыдущей аттестации: педагоги путают дату аттестации (заседания аттестационной комиссии, на которой принимается решение об установлении квалификационной категории) с датой приказа об установлении квалификационной категории;

- при подаче заявлений в приложении к заявлению и в представлении руководителя на аттестующегося недостаточно полно раскрываются показатели профессиональной деятельности в НОШ № 4, Гимназия № 1;

- не своевременно подают документы на аттестацию педагоги Гимназии № 1 (например, аттестация заканчивается 20 декабря 2025 – заявление отправляется в конце ноября в Аттестационную комиссию, это значит, что принято заявление будет на ближайшем заседании 18 декабря, а аттестован педагог будет только в январе 2025 года.

Анализ итогов аттестации позволяет сделать вывод, о необходимости качественного методического сопровождения педагогических работников по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

**−Реализация обновленных ФГОС**

Обновленный ФГОС в общеобразовательных организациях города Бузулука реализуется во всех 1 − 11 классах. С целью методической поддержки педагогов были организованы мероприятия для учителей всех дисциплин:

− организовано включение в педагогическую деятельность педагогов ОО федеральных онлайн-конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам, соответствующим требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;

− обеспечено участия руководящих и педагогических кадров ОО в практических конференциях, марафонах, форумах, семинарах регионального и федерального уровней по актуальным вопросам реализации ФГОС;

− повышение квалификации руководящих и педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОС;

− оказывалась помощь в комплектовании библиотек УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

На заседаниях ГМО рассмотрены вопросы:

−«Обновление содержания и педагогических технологий в условиях обновленных ФГОС на уроках иностранного языка», «Формирование коммуникативных компетенций обучающихся при обучении английскому языку», «Использование технологии сотрудничества при обучении иноязычному общению на уроках английского языка»;

−практикум «Параметры метапредметных заданий в курсе обществознания. Образовательные результаты и их достижение в контексте темы «Основы российского права», практико-ориентированный семинар: «Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания»;

− использование заданий функциональной грамотности на уроках географии;

− методика организации проектной деятельности школьников на уроке технологии;

−круглый стол: «Образование в интересах устойчивого развития: формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках химии и во внеурочной деятельности»;

* «Совершенствование качества образования: обновление содержания и педагогических технологий на уроках математики в условиях реализации обновленных ФГОС»;
* «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках математики через практико-ориентированные задания». Из опыта работы;
* мастер - класс «Организация проектной деятельности при обучении физике»;
* «Реализация деятельностного подхода при проведении лабораторных работ нового ФГОС СОО на уроках физики в 10-11 классах»;
* «Формирования функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность»;
* «Образовательная робототехника в школе в контексте требований ФГОС» и др.

 Во втором полугодии 2023-2024 учебного года методистами ЦРО было посещено 56 уроков. Для оценки качества урока использовалась универсальная карта контроля. Данный инструмент учитывает основные подходы ФГОС-2021 к уроку и помогает оценить его по новым требованиям. Учителями грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. У учащихся сформированы навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. У учителей отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенно с использованием рефлексии. УМК соответствует образовательным и рабочим программам, учебному плану. Учителя демонстрируют умение проектировать урок в логике системнодеятельностного подхода; грамотно выстраивают целеполагание, применяют формы и методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, организуют парную, групповую работу, фронтальную, индивидуальную работу, применяют ИКТ, учат детей осуществлять самооценку деятельности. Каждый этап урока нацелен на формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных и ФГ.

 Необходимо отметить те трудности, с которыми сталкиваются педагоги в образовательном процессе в условиях ФГОС:

1. При достижении предметных результатов освоения образовательной программы: формирование у учащихся способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; недостаточность или отсутствие диагностических материалов в соответствии с ФГОС, отсутствие разработанного инструментария оценки УУД И ФГ; трудности в формировании навыков самооценки и рефлексии учащихся; организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроке в рамках системнодеятельностного подхода; формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

2. При достижении метапредметных результатов освоения образовательной программы: диагностика метапредметных умений; несформированность УУД и ФГ; проведение урочной деятельности в нестандартной форме; формирование мотивации учения; осознание самим педагогом сущности метапредметных результатов; методы, приёмы и формы организации учебной деятельности, способные обеспечить освоение и реализацию ФГОС; организация учебной и коммуникативной деятельности, формирование и высказывание собственного мнения по проблемам прошлого и современности, вести диалог, решать творческие и проблемные задачи; трудности в организации учащихся на самостоятельную деятельность, отсутствие навыков проектной деятельности; формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

3. При достижении личностных результатов освоения образовательной программы: формирование социальных норм правил поведения, участия в конкурсах разного уровня в

пределах возрастных компетенций; мониторинг развития личностных результатов; сложно организовать в рамках урока дифференцированный подход к учащимся.

 Таким образом, необходимо продолжить развивать профессиональную компетенцию педагогов с целью обеспечения реализации требований обновленных ФГОС. Обратить внимание на реализацию принципа преемственности между уровнем начального общего образования и уровнем основного общего образования. Разрабатывать систему мониторинга для оценки сформированности метапредметных компетенций, универсальных учебных действий и ФГ. Педагогам-наставникам активизировать работу с молодыми специалистами по усвоению требований ФГОС. Руководителям методической службы школы организовать методические мероприятия, индивидуальные и групповые консультации с педагогами с целью ликвидации методических затруднений педагогов.

**−Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в 2023/2024 учебном году**

Приказом УО от 10.10.2023 г. № 01-09/419 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся ОО города Бузулука на 2023/2024 учебный год» был утвержден муниципальный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Бузулука, на 2023/2024 учебный год. В соответствии с планом работа осуществлялась по нескольким направлениям: организационно-управленческая деятельность, участие в общероссийской оценке по модели PISA, повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, совершенствование и организация методической поддержки педагогов и образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, работа с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.

 В рамках реализации муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Бузулука, в общеобразовательных организациях сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректированы школьные планы методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности.

 В 2023/24 учебном году 45 (8%) педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям функциональной грамотности, целью которых является повышение профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности в процессе реализации обновленных ФГОС и ФОП на уроках, во внеурочной деятельности, при подготовке к ГИА.

 Следует отметить активное участие педагогов в семинарах и вебинарах, которые в течение учебного года были организованы на сайте «Единое содержание общего образования», на платформах издательства «Экзамен», «Учи.ру», Института стратегии развития образования, в рамках совместного проекта ИРО Оренбургской области и ОГПУ «Методическая среда 56» и др. для муниципальных, школьных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников, с целью оказания помощи в  реализации требований ФГОС по формированию функциональной грамотности в учебном процессе и в рамках мониторинговых исследований, практики реализации программы внеурочной деятельности, представляли опыт регионов и отдельных образовательных организаций. Участники семинаров и вебинаров − учителя начальных классов, учителя-предметники, а также руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций города.

 На основе изучения профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся осуществлялось методическое сопровождение, создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. Методическое сопровождение деятельности по формированию функциональной грамотности в 2023/24 учебном году включало в себя педагогические советы (СОШ 1, СОШ 8), методические семинары, семинары-практикумы, круглые столы на заседаниях школьных и городских методических объединений по формированию различных аспектов функциональной грамотности, в том числе включая место функциональной грамотности в обновленных ФГОС. Последовательно и содержательно проведены методические мероприятия в СОШ 1, СОШ 6, СОШ 10.

 Проведены мастер-классы и открытые уроки по формированию функциональной грамотности во всех ОО только на школьном уровне. Наиболее активно делились опытом работы с коллегами педагоги СОШ 8, СОШ 10, НОШ 11, СОШ 12, СОШ 13.

 Педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства по функциональной грамотности: в региональном этапе по финансовой грамотности (Иванченко А.С.-СОШ 10), во всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности (Носкова О.П.- СОШ 10).

 Публикации учителей на тему формирования и оценки функциональной грамотности размещены в сети Интернет, в сетевых сообществах (СОШ 1, СОШ 3, СОШ 6, СОШ 10, СОШ 12, ООШ 5, СОШ 13).

 В 2023/24 учебном году функционировала муниципальная опорная площадка по теме «Современная детско-подростковая литература для современной школы. Опыт работы по формированию читательской грамотности» (СОШ 8) для школьных библиотекарей. Работа площадки направлена на повышение профессионального уровня библиотекарей в области формирования читательской грамотности обучающихся, изучение и применения методик развития читательской грамотности детей и подростков.

 В рамках внеурочной деятельности в 6 общеобразовательных организациях города реализовывался курс по финансовой грамотности: МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.», 4вгд (78 обучающихся), МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова», форма – проекты «Функциональная грамотность: учимся для жизни», 6а,6б,6в,6к (122 обучающихся), МОБУ «СОШ №4», «Функциональная грамотность»/ проект, 1-4 классы (330 обучающихся), МОАУ «СОШ №6», Кружок «Финансовая грамотность», 5 – 6 классы (15 обучающихся), 7 – 8 классы (15 обучающихся), МОАУ «СОШ№10», «Юный финансист», (9-127 1кл- 96; 2кл- 127; 3кл-117; 4кл-123 обучающихся), МОАУ «СОШ №13 «Функциональная грамотность», проектно-исследовательская деятельность, деловая игра, юридическая консультация, круглый стол, тренинг и т.д,, 6аб-7-8 классы-303 обучающихся.

 Обучающиеся общеобразовательных организаций приняли участие в конкурсах и олимпиадах по функциональной грамотности.

 Проведена муниципальная олимпиада по функциональной грамотности среди обучающихся 8 классов. Приняли участие 55 человек. Победителями стали обучающиеся гимназии, СОШ 8, призерами- обучающиеся гимназии, СОШ 1, СОШ 3, СОШ 6, СОШ 8, ООШ 9, СОШ 13.

 599 обучающихся приняли участие в Олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру. (СОШ 1, СОШ 4, СОШ 6, СОШ 8, СОШ 10, СОШ 12, НОШ 11).

В течение учебного года обучающиеся 5-9 классов принимали участие в мониторинге формирования функциональной грамотности с использованием электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>). Диагностические работы проводились среди обучающихся 8-9 классов.

Типичными затруднениями, которые испытывают обучающиеся в овладении метапредметными результатами, по мнению педагогов, являются следующие:

Обучающиеся:

– не могут быстро найти нужную информацию;

– не могут применить свои знания на практике;

– не умеют критически мыслить;

– не осуществляют информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– не понимают формулировки заданий;

– не умеют выделять главное и второстепенное.

У обучающихся:

−недостаточно высокий уровень техники чтения;

– возникают затруднения при аргументации своей точки зрения по какому-либо вопросу;

– с трудом выполняют логические операции.

В ходе посещения уроков в течение учебного года выявлены ряд типичных ошибок учителей, которые препятствуют формированию умений учащихся, связанных с функциональной грамотностью:

− Учитель постоянно активен: задает вопрос и тут же отвечает на него, не давая учащимся обдумать свою версию ответа. Иногда учитель, не дослушав полную версию ответа, прерывает учащегося и достраивает его версию сам.

−На уроках нарешивается большое количество типизированных заданий в ущерб их качественному разбору, например, на таких этапах как анализ текста, формулирование задания на языке математики, преобразование уже решенной задачи в новую.

−Педагоги привыкли работать только с верными ответами учащихся. На доске, как правило, демонстрируется верная версия решения или ответа, а учащиеся, которые допустили ошибки, уходят с урока, так и не поняв, почему их рассуждения были ошибочными.

−Дефицит в умении представлять информацию графически, символьно, в виде рисунков, схем и т.п. или представлять информацию в табличном виде, при этом совершенно не понимая, какая связь между элементами таблицы, расположенными в строках и / или столбцах.

−Групповая работа на уроках не оправдывает своего предназначения. Учителя часто не понимают предназначение групповой работы и организуют эту деятельность, например, в целях «сэкономить» время на выполнение задания или просто по формальному признаку «смена деятельности».

 Итоги работы общеобразовательных организаций города Бузулука по реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, можно считать удовлетворительными. Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель. Чтобы достичь положительных результатов в данном направлении должна работать вся школьная команда учителей. Применение учителем в учебном процессе нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, как правило, требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

−**Выявление, поддержка и продвижение лучших образовательных практик**

Педагоги приняли участие в мероприятиях, профессиональных конкурсах различного уровня: международный - 2 человека, всероссийский – 94 человека (победителей -26, призеров -6); региональный -20 человек (победителей -2, призеров -6); муниципальный – 156 педагогов (победителей -15, призеров -24).

В соответствии с планом Управления образования администрации города Бузулука в 2024 году впервые прошел муниципальный (заочный) конкурс методических материалов «Методическая копилка» с целью активизации деятельности педагогических работников по разработке методических материалов для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования; обобщения, пропаганды и распространения передового педагогического опыта. Разработки конкурсных материалов победителей м призеров размещены на сайте УО. В данном конкурсе приняли участие 17 педагогов из школ и детских садов (с 29.01.2024 г. по 22.03.2024 г.), победителями и призерами стали:

- Иванченко А.С., учитель МОАУ «СОШ № 8», призер 2 степени;

- Косенко Е.М., воспитатель МДОБУ «Детский сад № 19», призер  3 степени;

-Ехиванова Т.П., старший воспитатель МДОБУ «Детский сад № 9», призер 3 степени;

- Николаева Н.В., учитель физики МОАУ «СОШ № 1 имени В.И. Басманова», призер 3 степени;

- Солуянова О.Б., воспитатель МДОБУ «Детский сад № 32», призер 2 степени;

- Салмина И.П., учитель английского языка МОАУ «СОШ № 12», призер 3 степени.

В муниципальном этапе конкурсов профессионального мастерства работников системы образования «Учитель Оренбуржья-2024» и «Воспитатель Оренбуржья – 2024» приняли участие 16 педагогов школ и садов, он прошел с 22.01.2024 г. по 01.02.2024 г., победителями и призерами стали:

*«Учитель Оренбуржья 2024»*

­- Калугина Ирина Владимировна, учитель начальных классов МОАУ «СОШ № 8», диплом l степени;

- Тимофеева Екатерина Юрьевна, учитель информатики МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова», диплом l степени;

- Барахтянская Алена Николаевна, учитель английского языка МОАУ «СОШ №12», диплом ll степени;

- Каширская Наталья Викторовна, учитель начальных классов МОАУ «СОШ №3», диплом lll степени.

 *«Воспитатель Оренбуржья - 2024»*

- Строилова В.О., воспитатель МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 4», подедитель;

- Изосимова О.В., музыкальный руководитель МДОБУ «Детский сад № 30», призер.

Итоги муниципального этапа VI регионального конкурса методических разработок «Время читать!», который пошел с 01.03.2024 г. по 31.03.2024 г., победителями и призерами стали:

- Аввакумова Ю.В., учитель русского языка и литературы МОБУ "СОШ №4", 1 место;

- Кириллова Е.Н., учитель начальных классов МОАУ "СОШ №1 имени В.И.Басманова", 2 место;

- Попова А.А., учитель русского языка и литературы МОАУ "СОШ №1 имени В.И.Басманова", 3 место;

- Чумбалова Н.С., учитель начальных классов МОАУ "Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.", 1 место;

- Землянская Е.В., учитель русского языка и литературы МОАУ «СОШ №12», 1 место;

- Захарова Л.В., учитель русского языка и литературы МОАУ "Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.", 1 место.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» приняли участие 23 педагога школ, детских садов и доп.образования, он прошел в апреле 2024 года., победителями и призерами стали::

- Самсонова Л.Ю., учитель русского языка и литературы МОАУ «СОШ №1 им. В.И. Басманова», победитель;

- Колосова Я.А., учитель истории обществознания МОАУ «СОШ №10», призер;

- Донскова Д.А., учитель начальных классов МОБУ «НОШ №11», победитель;

- Александрович В.Е., воспитатель МДОАУ «Детский сад №26», победитель;

- Котлинская Н.Н., воспитатель МДОБУ «Детский сад №19», призер 2 место;

- Махрина С.В., воспитатель МДОБУ «Детский сад №7», призер 3 место.

В конкурсе муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2025» приняли участие 14 педагогов школ и садов, который состоялся с 07.10.2024 г. по 03.11.2024 г., победителями и призерами стали:

- Симонова Ирина Игоревна, учитель истории и обществознания МОАУ «СОШ № 1 им. В.И. Басманова», диплом l степени;

- Подовинникова Мария Дмитриевна, учитель истории МОАУ "Гимназия № 1 ", диплом II степени;

- Усанова Елена Владимировна, учитель начальных классов МОАУ «СОШ № 3», диплом III степени.

- Ефимова Юлия Александровна, воспитатель МДОАУ «Детский сад № 5», диплом I степени;

- Шашкина Юлия Александровна, воспитатель МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 4», диплом II степени.

В октябре 2024 года прошел (заочный) муниципальный конкурс методических кейсов по работе с родителями победителями и призерами стали:

- Николаева Наталья Викторовна, МОАУ "СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Басманова В.И." , занявшая 1 место;

- Купцова Елена Александровна, МДОБУ "Детский сад № 20», занявшая 3 место.

- Ишутина Юлия Михайловна, Крыгина Татьяна Сергеевна, Коротких Любовь Викторовна, Мажаева Виктория Александровна, Слепухина Валентина Владимировна, МДОАУ "Детский сад комбинированного вида № 33", занявшая 1 место;

- Архипкина Марина Сергеевна, МДОАУ "Детский сад № 2", занявшая 2 место.

- Веселова Галина Николаевна, МДОБУ "Детский сад № 3", занявшая 1 место.

- Иванова Надежда Александровна, МДОБУ "Детский сад № 18 комбинированного вида", занявшая 1 место;

- Кондратьева Татьяна Васильевна, МБУДО "ЦДТ "Радуга", 2 место;

- Шагеева Эльвира Серккалиевна, Ефимова Светлана Григорьевна, МДОАУ "Детский сад № 1", 3 место;

В муниципальном этапе конкурсов профессионального мастерства работников системы образования «Учитель Оренбуржья-2025» и «Воспитатель Оренбуржья – 2025» приняли участие 16 педагогов школ и садов, который состоялся с 03.12.2024 г. по 20.12.2024 г., победителями и призерами стали:

*«Учитель Оренбуржья 2025»*

- Алегина Лилия Фаритовна, учитель начальных классов МОАУ «СОШ № 10», диплом l степени;

- Тен Юлия Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МОАУ

«Гимназия № 1 им. Ю.В. Романенко», диплом l степени;

- Полукарова Надежда Константиновна, учитель музыки МОБУ «ООШ № 5», диплом lll степени;

- Городошникова Елена Алексеевна, учитель биологии МОАУ «СОШ № 6», диплом lll степени;

*«Воспитатель Оренбуржья – 2025»*

- Максимова Татьяна Юрьевна, воспитатель МДОБУ «Детский сад № 32», диплом l степени;

- Петухова Ольга Николаевна, воспитатель МДОБУ «Детский сад № 23», диплом ll степени;

- Павлова Татьяна Алексеевна, воспитатель МДОБУ «Детский сад № 10», диплом lll степени;

Процедура проведения конкурсных мероприятий постоянно претерпевает изменения, дополнения, поэтому все организационные моменты будут тщательно проанализированы, учтены все пожелания участников, организаторов, экспертов.

Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение ее результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, представляющий собой совокупность мер позитивного воздействия работника, играющий большую роль в активизации деятельности педагога и способствующий развитию моральных стимулов к труду.

Методистами муниципального казенного учреждения города Бузулука «Центр развития образования» проводится системная работа по представлению работников образования к награждению государственными наградами Российской Федерации, ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации, наградами регионального и муниципального уровней.

Всего в 2024 году были награждены 95 работников образования. Представленных к награждению государственными наградами нет. Ведомственными наградами были награждены 14 человек (таблица 1).

*Таблица 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| Ведомственные награды | Количество работников системы образования города Бузулука награжденных в 2024 году  |
| Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» | 2 |
| Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации | 8 |
| Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» | 1 |
| Нагрудный знак «За верность профессии» | 1 |
| Нагрудный знак «Почетный наставник» | 2 |

Региональными наградами были награждены 44 человека (таблица 2).

*Таблица 2.*

|  |  |
| --- | --- |
| Награды Оренбургской области | Количество работников системы образования города Бузулука награжденных в 2024 году  |
| Благодарность председателя законодательного собрания Оренбургской области | 1 |
| Благодарственное письмо министерства образования Оренбургской области | 4 |
| Благодарственное письмо Правительства Оренбургской области | 1 |
| Почетная грамота министерства образования Оренбургской области | 38 |

Муниципальными наградами были награждены 37 человек (таблица 3).

*Таблица 3.*

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальные награды | Количество работников системы образования города Бузулука награжденных в 2024 году  |
| Почетная грамота главы города Бузулука | 8 |
| Благодарственное письмо главы города Бузулука | 14 |
| Благодарность главы города Бузулука | 15 |

Выводы.

- с каждым годом большее количество педагогов приобщается к конкурсному движению;

- педагоги достигают высоких результатов не только на муниципальном уровне, но и на региональном и Всероссийском уровнях.

Необходимо обеспечивать методическое сопровождение участников конкурсов педагогами-участниками на уровне образовательных организаций.

Цели и задачи на 2025 год:

-продолжить активное участие в конкурсном движении педагогов;

-обеспечить методическое сопровождение конкурсантов на различных уровнях участия.

* 1. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»
* Организационно-методическое сопровождение информатизации образования и создания ЦОС

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в период с 2020 по 2023 года обеспечены программно-технический комплексом 6 общеобразовательных организаций (2020 год МОАУ «СОШ № 1 имени В.И. Басманова», МОАУ «СОШ № 6»: 2023 год: МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.», МОАУ «СОШ № 3», МОБУ «СОШ № 4», МОАУ «СОШ № 8».

Также одним из направления национального проекта «Образование» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является внедрение и использование ФГИС «Моя школа».

Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» – это единый федеральный портал, включающий верифицированный образовательный контент и вспомогательные сервисы.

Задачами ФГИС «Моя школа» являются:

* создание современной и безопасной образовательной среды;
* равный доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся;
* повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий;
* создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей;
* взаимодействие региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

13 общеобразовательных организаций города имеют доступ к данному сервису. В 2024 году активно велась работа по присоединению обучающихся школ города к данному сервису.

Педагогические работники внедряют использование материалов, представленных в библиотеке материалов при реализации образовательных программ на начальной, основной и средней ступенях образования.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» является частью ФГИС «Моя школа» и предназначена для организации онлайн-занятий, осуществления видеозвонков и общения в чатах.

В 2024 году функционировали следующие педагогические сообщества города Бузулука:

* руководители образовательных организаций;
* руководители дошкольных образовательных организаций;
* заместители руководителей;
* руководители городских методических объединений.

В рамках выполнения работ по использованию ИКП «Сферум» в деятельность системы образования города были проведены следующие виды работ:

* заполнение таблицы по ответственному лицу школьного уровня за «Сферум»;
* регистрация сотрудников УО, ЦРО на платформе.

Кроме этого педагоги, участвуя в работе педагогических сообществ области, имели возможность ознакомиться с новыми тенденциями в образовании, требованиями обновленных ФГОС, и, представить свой личный педагогический опыт.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления образовательной организации, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий, а также во исполнение Постановления администрации города Бузулука от 28.04.2018 №647-п «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося», в школах города продолжается работа в АИС ГМУСО (Автоматизированная информационная система «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области») (электронный журнал и электронный дневник).

13 общеобразовательных организаций продолжают работу на платформе Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования (<https://de.edu.orb.ru>). Все школы города ведут электронный журнал.

Для удобства министерством цифрового развития и связи Оренбургской области разработано мобильное приложение для смартфонов «Цифровая школа Оренбуржья». Кроме этого, обучающиеся достигшие возраста 14 лет, так же могут получить доступ к своему электронному дневнику через учетную запись на портале государственных услуг Российской Федерации (<https://www.gosuslugi.ru/>).

За последние 4 года использование электронного дневника, для родителей стало наиболее актуально. Об этом говорят показатели:

* в 2020-2021 учебном году – 3152 родителя (законных представителя) имели доступ к электронному дневнику;
* в 2021-2022 учебном году – 4375 родителей (законных представителя) имели доступ к электронному дневнику, рост составил 10,8%;
* на декабрь 2022-2023 учебного года количество родителей (законных представителей) имеющих доступ к электронному дневнику составляет 7889 человек, рост составил 55,5%.
* на декабрь 2023-2024 учебного года количество родителей (законных представителей) имеющих доступ к электронному дневнику составляет 11650 человек, рост составил 67,7%.
* на декабрь 2024-2025 учебного года количество родителей (законных представителей) имеющих доступ к электронному дневнику составляет 11456 человек.

Однако в настоящее время «Цифровая школа Оренбуржья» (электронный дневник) не интегрирован во ФГИС «Моя школа». Что способствует увеличению количеству обращений родителей (законных представителей) через ПОС ЕПГУ.

Совершенствование системы образования обеспечит подготовку квалифицированных кадров для цифровой экономики **(федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»** как часть национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»), а граждане получат новые возможности и мотивацию для освоения цифровых компетенций.

В рамках данного проекта определены критерии, по которым выстраивается рейтинг руководителей цифровой трансформации городских округов и муниципальных районов Оренбургской области:

1. Доля школьников, прошедших тренажеры Урока цифры – обучающиеся школ города принимают участие в прохождении тренажеров (по внутреннему графику данного проекта), принимают участие в Открытых уроках цифры по итогам (подключение в режиме ВКС);
2. Участие школьников в конкурсах ИТ-направленности, рекомендованных министерством цифрового развития и связи Оренбургской области (по внутреннему графику данного проекта);
3. Наличие очных площадок дополнительного образования детей по обучению языкам программирования, рекомендуемых министерством цифрового развития и связи Оренбургской области – в 2023-2024 учебном году очная площадка проекта «Код будущего» была на базе МОАУ «СОШ № 3». С ноября 2024 года данный критерий был ликвидирован из рейтинга;
4. Средний балл за сдачу ЕГЭ по информатике в муниципальном образовании - в 2024 году средний балл ЕГЭ по информатике – 68,03;
5. Доля учителей, использующих цифровой ресурс (ЯндексУчебник модуль ЯндексИнформатика), рекомендованный министерством цифрового развития и связи Оренбургской области, на уроках информатики – данный ресурс активно используется педагогами.

Согласно (реквизиты документа) были введены 4 новых показателя данного рейтинга:

1. Количество школьников, занимающихся в организациях дополнительного образования, физкультурно-спортивных организациях и общеобразовательных организациях по направлениям спортивного программирования;
2. Количество квалифицированных тренеров и тренеров преподавателей, осуществляющих подготовку школьников по спортивному программированию в организациях дополнительного образования, физкультурно-спортивных организациях и общеобразовательных организациях;
3. Количество судей по спортивному программированию, имеющих квалификационную категорию не ниже «спортивный судья третьей категории»;
4. Количество мероприятий по спортивному программированию муниципального уровня, внесенных в календарный план физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Оренбургской области;

Данная категория мероприятий требует привлечения не только педагогических работников общеобразовательных организаций, но и педагогов СУЗов и ВУЗов города (кадровая подготовки педагогов школы ограничивается знаниями и навыками программирования в рамках общеобразовательной программы).

* **Информационное обеспечение деятельности муниципальной системы образования**

В рамках федерального проекта «Государственное управление» нацпрограммы «Цифровая экономика» разработана единой облачной платформы сайтов и порталов федеральных органов власти и органов местного самоуправления (далее - Госвеб).

Платформа Госвеб - это федеральная платформа, конструктор сайтов с готовыми шаблонами и единым стандартом дизайна. С 1 сентября 2023 года все общеобразовательные организации города Бузулука официально перешли на платформу Госвеб. Во всех образовательных организациях приказом назначены ответственные лица за организацию доступа к сети Интернет и предупреждение доступа обучающихся к запрещенной информации.

В течении 2024 года ответственными лицами велась работа по актуализации информации на официальных сайтах образовательных организаций, предоставление открытой и достоверной информации.

**Проблемы в 2024 году:**

1. Недостаточный контроль со стороны администрации общеобразовательных организаций за качеством, своевременностью и полнотой заполнения электронного журнала педагогами на начало учебного года и в течение года.
2. Ненадлежащий контроль за своевременностью, достоверность и актуальностью размещаемой информации на официальных сайтах образовательных организаций.
3. Низкая вовлеченность школьных администраторов платформы ФГИС «Моя школа» по присоединению обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по использованию данного сервиса. А также остается вопрос по функционированию электронного дневника через данную платформу.
4. **Низкий уровень развития активности обучающихся школ города в мероприятиях по спортивному программированию, организованных министерством цифрового развития, включенных в рейтинг цифровой трансформации Оренбургской области (данный показатель только на школах, необходимо привлекать ССУзы и ВЫУы (данный вопрос необходимо поднимать на уровне администрации города).**
5. **Кадровый потенциал учителей информатики недостаточно велик для выполнения в полном объеме нововведенных критериев рейтинга цифровой трансформации городских округов и муниципальных районов Оренбургской области (данный показатель только на школах, необходимо привлекать ССУзы и ВЫУы (данный вопрос необходимо поднимать на уровне администрации города)..**

**Задачи, над которыми предстоит работать на 2025 году**

1. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» продолжить:
* внедрение сетевой организации методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных ресурсов;
* обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций через информационно-методическое сопровождение в современных условиях стандартизации и цифровизации образования, в том числе с использованием интернет-технологий;
* оказание консультационной, информационной, методической помощи педагогам и образовательным организациям в создании современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
1. В рамках проекта ФГИС «Моя школа» продолжить:
* использование современной и безопасной образовательной среды;
* использование качественного образовательного контенту и цифровых сервисов обучающимися на всех ступенях образования в школах города.
1. Продолжать участие в федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика».
2. Продолжать исполнять постановление администрации города Бузулука от 28.04.2018 №647-п «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося».

1. **Достижение планируемых результатов**

**−Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования администрации города Бузулука от 26.02.2024 № 01-09/69 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Всего в проведении ВПР приняли участие более **6300** обучающихся города Бузулука. Данные о количестве участников в разрезе параллелей и предметов приведены в таблице

Таблица 1.

Количество участников ВПР 2024 по предметам

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количествоучастников |
| 4 класс |
| Русский язык  | 1185 |
| Математика  | 1217 |
| Окружающий мир  | 1203 |
| 5 класс |
| Русский язык  | 1161 |
| Математика  | 1159 |
| Биология  | 1181 |
| История  | 1182 |
| 6 класс |
| Русский язык  | 915 |
| Математика  | 980 |
| Биология (линейная) | 456 |
| История  | 487 |
| География  | 453 |
| Обществознание | 523 |
| Биология (концентрическая) | 84 |
| 7 класс |
| Русский язык  | 1059 |
| Математика  | 1049 |
| Биология (линейная) | 583 |
| История  | 335 |
| География  | 363 |
| Обществознание | 340 |
| Физика | 476 |
| 8 класс |
| Русский язык  | 958 |
| Математика  | 933 |
| Биология (линейная) | 291 |
| История  | 301 |
| География | 335 |
| Обществознание  | 367 |
| Физика | 376 |
| Химия | 324 |
| 11 класс |
| Физика | 84 |
| Химия | 41 |
| Биология | 42 |
| История | 142 |
| География | 49 |

# Результаты всероссийских проверочных работ 2024 года

Проверочные работы проводятся в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах для всех обучающихся параллели. В таблице 2 представлено распределение обучающихся, выполнявших проверочную работу по учебным предметам в 4-8, 11 классах по группам баллов, а также представлены доля «4» и «5», успеваемость по параллелям.

Таблица 2.

Сводная информация об успешности обучающихся 4-8, 11 классов
города Бузулука в ВПР-2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обучающихся | Отметки, % | Доля «4» и «5», % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| математика |
| 4 класс | 1217 | 1,89 | 15,86 | 42,24 | 40,02 | 82,26 | 98,12 |
| 5 класс | 1159 | 10,87 | 40,72 | 35,89 | 12,51 | 48,4 | 89,12 |
| 6 класс | 980 | 12,55 | 50,2 | 31,94 | 5,31 | 37,25 | 87,45 |
| 7 класс | 1049 | 9,25 | 50,14 | 32,32 | 8,29 | 40,61 | 90,75 |
| 8 класс | 1002 | 10,18 | 59,7 | 27,97 | 2,14 | 30,11 | 89,92 |
| русский язык |
| 4 класс | 1185 | 3,12 | 21,77 | 48,69 | 26,41 | 37,55 | 96,87 |
| 5 класс | 1161 | 11,37 | 38,67 | 34,19 | 15,76 | 49,95 | 88,62 |
| 6 класс | 915 | 15,19 | 38,91 | 36,94 | 8,96 | 45,9 | 84,81 |
| 7 класс | 1059 | 12,65 | 43,72 | 35,6 | 8,03 | 43,93 | 87,35 |
| 8 класс | 958 | 15,66 | 38,73 | 39,04 | 6,58 | 45,62 | 84,34 |
| окружающий мир |
| 4 класс | 1203 | 0,42 | 10,72 | 58,27 | 30,59 | 88,86 | 99,58 |
| биология |
| 5 класс | 1181 | 6,18 | 45,39 | 40,47 | 7,96 | 48,43 | 93,82 |
| 6 класс (л) | 456 | 4,82 | 47,81 | 40,13 | 7,24 | 47,37 | 95,18 |
| 6 класс (к) | 84 | 4,76 | 54,76 | 40,48 | 0 | 40,48 | 95,24 |
| 7 класс | 583 | 8,06 | 47,86 | 35,33 | 8,75 | 44,08 | 91,94 |
| 8 класс | 291 | 4,47 | 39,52 | 41,24 | 14,78 | 56,02 | 95,53 |
| 11 класс | 42 | 0 | 30,95 | 30,95 | 38,1 | 69,05 | 100 |
| история |
| 5 класс | 1182 | 5,92 | 49,07 | 35,45 | 9,56 | 45,01 | 94,08 |
| 6 класс | 487 | 4,11 | 53,18 | 33,88 | 8,83 | 42,71 | 95,89 |
| 7 класс | 335 | 4,78 | 31,94 | 40,3 | 22,99 | 63,29 | 95,23 |
| 8 класс | 301 | 2,66 | 51,16 | 35,88 | 10,3 | 46,18 | 97,34 |
| 11 класс | 142 | 1,41 | 14,79 | 45,77 | 38,03 | 83,8 | 98,59 |
| география |
| 6 класс | 453 | 3,09 | 48,12 | 41,72 | 7,06 | 48,78 | 96,9 |
| 7 класс | 363 | 11,02 | 53,99 | 30,85 | 4,13 | 34,98 | 88,98 |
| 8 класс | 335 | 4,48 | 58,81 | 31,34 | 5,37 | 36,71 | 95,52 |
| 11 класс | 49 | 0 | 4,08 | 65,31 | 30,61 | 95,92 | 100 |
| обществознание |
| 6 класс | 523 | 7,65 | 44,36 | 35,56 | 12,43 | 47,99 | 92,35 |
| 7 класс | 340 | 8,24 | 44,41 | 36,76 | 10,59 | 47,35 | 91,76 |
| 8 класс | 367 | 10,9 | 46,05 | 32,15 | 10,9 | 43,05 | 89,1 |
| физика |
| 7 класс | 476 | 4,41 | 57,77 | 26,05 | 11,76 | 37,81 | 95,59 |
| 8 класс | 376 | 3,99 | 59,84 | 30,32 | 5,85 | 36,17 | 96,01 |
| 11 класс | 84 | 0 | 27,38 | 55,95 | 16,67 | 72,62 | 100 |
| химия |
| 8 класс | 324 | 5,86 | 31,48 | 41,05 | 21,6 | 62,65 | 94,14 |
| 11 класс | 41 | 2,44 | 34,15 | 41,46 | 21,95 | 63,41 | 97,56 |

Диаграмма 1.

Диаграмма 2.

Из таблиц и диаграмм по математике и русскому языку видно, что доля отметок «4» и «5» по муниципалитету во всех классах за последние три года остается стабильным (приближенных пределах), только в 4 классах по русскому языку наблюдается значительный спад показателей с 73 % до 38 %.

Диаграмма 3.

Доля отметок «2» по математике во всех классах за последние три года снизилась и составила в среднем – 8,95%.

Диаграмма 4.

Доля отметок «2» по русскому языку во всех классах за последние три года снизилась и составила в среднем – 11,6%.

Доля отметки «2» по биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии за последние годы также снизилась. Одной из причин данного факта можно назвать «более объективное и качественное оценивание образовательных результатов учителями города». Не менее важным показателем объективности проведения оценочных процедур является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся в журнале. Сводная информация представлена в следующей таблице 3.

Таблица 3.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/предмет | Кол-во обучающихся | Понизили (Отметка < Отметка по журналу), % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %  | Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %  |
| 4 классы |
| Русский язык  | 1185 | 11,22 | 62,78 | 25,99 |
| Математика  | 1217 | 10,19 | 51,85 | 37,96 |
| Окружающий мир  | 1203 | 14,96 | 59,6 | 25,44 |
| 5 классы |
| Русский язык  | 1161 | 28,42 | 60,38 | 11,2 |
| Математика  | 1159 | 28,04 | 59,02 | 12,94 |
| Биология  | 1181 | 43,95 | 52,75 | 3,3 |
| История  | 1182 | 45,18 | 49,75 | 5,08 |
| 6 классы |
| Русский язык  | 915 | 35,41 | 58,03 | 6,56 |
| Математика  | 980 | 42,45 | 52,14 | 5,41 |
| Биология (линейная) | 456 | 35,96 | 59,65 | 4,39 |
| История  | 487 | 40,25 | 54,21 | 5,54 |
| География  | 453 | 27,59 | 64,24 | 8,17 |
| Обществознание | 523 | 43,98 | 47,61 | 8,41 |
| Биология (концентрическая) | 84 | 79,76 | 20,24 | 0 |
| 7 классы |
| Русский язык  | 1059 | 30,22 | 64,12 | 5,67 |
| Математика  | 1049 | 26,02 | 64,82 | 9,15 |
| Биология (линейная) | 583 | 38,59 | 55,75 | 5,66 |
| История  | 335 | 30,15 | 57,01 | 12,84 |
| География  | 363 | 44,9 | 54,27 | 0,83 |
| Обществознание | 340 | 40,29 | 52,94 | 6,76 |
| Физика | 476 | 36,34 | 53,36 | 10,29 |
| 8 классы |
| Русский язык  | 958 | 28,5 | 63,99 | 7,52 |
| Математика  | 933 | 37,19 | 57,77 | 5,04 |
| Биология (линейная) | 291 | 34,36 | 59,11 | 6,53 |
| История  | 301 | 27,91 | 61,46 | 10,63 |
| География | 335 | 41,19 | 54,93 | 3,88 |
| Обществознание  | 367 | 39,89 | 51,37 | 8,74 |
| Физика | 376 | 22,34 | 72,61 | 5,05 |
| Химия | 324 | 16,36 | 53,7 | 29,94 |
| 11 классы |
| Физика | 84 | 21,43 | 60,71 | 17,86 |
| Химия | 41 | 19,51 | 60,98 | 19,51 |
| Биология | 42 | 26,19 | 52,38 | 21,43 |
| История | 142 | 24,65 | 59,86 | 15,49 |
| География | 49 | 48,98 | 46,94 | 4,08 |

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы: 56,19 % обучающихся 4-8 и 11-х классов подтвердили отметки в журналах, 33,01 % – понизили, 10,8 % - повысили.

В целом средний процент выполнения заданий ВПР близок к средним процентам по России.

Руководителям городских, школьных методических объединений по учебным предметам, учителям-предметникам необходимо учесть в работе:

1.По результатам анализа результатов ВПР-2024 спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.

3. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность.

4. В целях усиления работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

5.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

6.Формировать умение анализировать предложенный текст практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

1. Организационно-методическое сопровождение развития системы выявления и поддержки одаренных детей и обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

Обеспечение организационно – методического сопровождение педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одарёнными обучающимися проводилось по нескольким направлениям:

1. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров к работе с одарёнными обучающимися.
2. Организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одарённых обучающихся и обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
3. Консультирование педагогов по вопросам создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ, подготовки к предметным олимпиадам.

 Учитель, работающий с детьми, проявляющими разные способности, должен хорошо ориентироваться в психологических (возрастных и индивидуальных) особенностях одаренных детей, разбираться в вопросах психолого-педагогической диагностики детской одаренности, уметь разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, иметь положительный опыт применения технологий деятельностного типа, организации дифференцированного и индивидуализированного обучения, владеть эффективными формами, методами и приемами работы с родителями одаренных обучающихся. Обучение на курсах повышения квалификации помогает восполнить теоретические знания педагогов по данному направлению. Так, в 2024 году обучились на курсах разной тематики по работе с одаренными детьми и обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, всего 4 педагога.

Городские и школьные методические объединения рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивают творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы как с высокомотивированными, так и с низкомотивированными учащимися.

 С сентября по июнь в рамках реализации планов работы ГМО организуется оперативное получение и обсуждение информации о результатах участия в различных мероприятиях обучающихся и педагогов, не только муниципальных, но и региональных и всероссийских; консультирование по конкретным проблемам и проектам; информационная и аналитическая поддержка, обеспечение методическими разработками; помощь в поиске оптимальных технологий и методик; информационный обмен между педагогами.

 Необходимо активизировать работу по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с детьми, проявляющими разные способности; рассматривать вопросы по повышению мотивации школьников в процессе обучения на разных уровнях (школьном, межшкольном, муниципальном).

Основные направления деятельности методической службы на 2025 год:

− Обеспечение информационно-методической поддержки реализации федеральных основных общеобразовательных программ и обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

− Обеспечение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций, способствующего достижению высоких образовательных результатов обучающихся.

− Обеспечение эффективной системы методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций, в том числе имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

− Повышение управленческих компетенций административных команд общеобразовательных учреждений в организации ВСОКО.

− Содействие в реализации программ наставничества в образовательных организациях

*